

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 4» пгт КАВАЛЕРОВО  
КАВАЛЕРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО

На педагогическом совете  
Протокол №1 от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №4 пгт Кавалерово  
Дедкова М.А.  
Приказ №\_\_\_\_\_ у от 29 августа 2025 года



# Рабочая программа воспитателя

**первая младшая группа общеразвивающей  
направленности №2 (2-3года)  
на 2025-2026 учебный год**

Рабочую программу составила:  
воспитатель высшей квалификационной категории  
Репникова Алена Федоровна

2025-2026 уч.г

## Содержание

|                                                                            |                                                                                     |    |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>I.</b>                                                                  | <b>Целевой раздел</b>                                                               | 3  |
| 1.1                                                                        | Пояснительная записка                                                               | 3  |
| 1.1.1                                                                      | Цели и задачи реализации рабочей программы                                          | 3  |
| 1.1.2                                                                      | Принципы и подходы к формированию рабочей программы                                 | 3  |
| 1.1.3                                                                      | Нормативно-правовые документы                                                       | 4  |
| 1.1.4                                                                      | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики группы        | 5  |
| 1.2                                                                        | Планируемые результаты реализации и освоения рабочей программы                      | 7  |
| 1.3                                                                        | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                       | 8  |
| <b>II.</b>                                                                 | <b>Содержательный раздел</b>                                                        | 9  |
| 2.1                                                                        | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 9  |
| 2.1.1                                                                      | Социально-коммуникативное развитие                                                  | 9  |
| 2.1.2                                                                      | Познавательное развитие                                                             | 11 |
| 2.1.3                                                                      | Речевое развитие                                                                    | 13 |
| 2.1.4                                                                      | Художественно-эстетическое развитие                                                 | 16 |
| 2.1.5                                                                      | Физическое развитие                                                                 | 20 |
| 2.2                                                                        | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы          | 24 |
| 2.3                                                                        | Структура реализации образовательной деятельности                                   | 25 |
| 2.4                                                                        | Планирование образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование        | 26 |
| 2.5                                                                        | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся         | 27 |
| 2.6                                                                        | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений                  | 31 |
| <b>III.</b>                                                                | <b>Организационный раздел</b>                                                       | 32 |
| 3.1                                                                        | Особенности организации образовательного процесса                                   | 32 |
| 3.1.1                                                                      | Режим дня                                                                           | 32 |
| 3.1.2                                                                      | Режим двигательной активности                                                       | 33 |
| 3.1.3                                                                      | Расписание образовательной деятельности                                             | 34 |
| 3.1.4                                                                      | Традиционные события, мероприятия, проводимые в течение года                        | 35 |
| 3.2                                                                        | Условия для реализации образовательной деятельности                                 | 36 |
| 3.2.1                                                                      | Материально-техническое оснащение рабочей программы                                 | 36 |
| 3.2.2                                                                      | Программно-методическое обеспечение рабочей программы                               | 37 |
| <b>Приложения</b>                                                          |                                                                                     | 41 |
| Примерный перечень оборудования и средств обучения в первой младшей группе |                                                                                     | 41 |
| Примерный перечень художественной литературы                               |                                                                                     | 49 |
| Примерный перечень музыкальных произведений                                |                                                                                     | 51 |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства                 |                                                                                     | 52 |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №4 пгт.Кавалерово, в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.1.3. Нормативно-правовые документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;
- Локально-нормативные акты.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики группы**

##### **Характеристика особенностей развития детей с 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000—1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линии.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

**Гендерный состав группы:**

- Мальчиков –13
- Девочек – 7

**Особенности здоровья группы воспитанников**

| I группа здоровья | II группа здоровья | III группа здоровья | IV группа здоровья | V группа здоровья |
|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| 0                 | 20                 | 0                   | 0                  | 0                 |

**Социальный паспорт семей воспитанников**

| Полная семья | Неполная семья | Многодетные | СОП | Под опекой или приемные |
|--------------|----------------|-------------|-----|-------------------------|
| 18           | -              | 6           | -   | -                       |

**Список воспитанников**

| <b>№</b> | <b>Фамилия, имя, отчество ребенка</b> | <b>Дата рождения</b> | <b>Дата поступления в группу</b> |
|----------|---------------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| 1        | Дубей Александр Петрович              | 01.03.2023           | 01.07.2024г                      |
| 2        | Вихрева Есения Константиновна         | 05.05.2023           | 03.07.2024г                      |
| 3        | Астьев Иван Ильич                     | 02.05.2023           | 11.07.2024г                      |
| 4        | Сажнев Александр Васильевич           | 15.08.2023           | 21.10.2024                       |
| 5        | Глушак Денис Сергеевич                | 13.02.2023           | 26.09.2024                       |
| 6        | Воробьева Мира Дмитриевна             | 21.03.2023           | 10.02.2024                       |
| 7        | Хандогин Данил Алексеевич             | 01.06.2023           | 20.08.2024                       |
| 8        | Попов Кирилл Александрович            | 22.06.2023           | 01.08.2024                       |
| 9        | Худолей Юрий Алексеевич               | 01.06.2023           | 02.09.2024                       |
| 10       | Беляев Илья Дмитриевич                | 26.07.2023           | 07.10.2024                       |
| 11       | Смирнов Александр Витальевич          | 06.06.2023           | 30.06.2025                       |
| 12       | Кононенко Владислав Александрович     | 8.09.2023            | 14.04.2025                       |
| 13       | Кашапова Алиса Максимовна             | 14.08.2023           | 29.10.2024                       |
| 14       | Кубрак Наталья Александровна          | 29.07.2023           | 21.10.2024                       |
| 15       | Шпеко Александра Денисовна            | 16.05.2023           | 01.07.2025                       |
| 16       | Налабордина Мира Максимовна           | 04.09.2023           | 01.09.2025                       |
| 17       | Еремеева Варвара Никитична            | 23.04.2023           | 30.06.2025                       |
| 18       | Волохов Демьян Александрович          | 07.06.2023           | 23.07.2025                       |

|    |                    |            |            |
|----|--------------------|------------|------------|
| 19 | Янковский Григорий | 31.05.2023 | 22.09.2025 |
| 20 | Янковский Михаил   | 31.05.2023 | 22.09.2025 |

## **1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы:**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

- Формы и методы педагогической диагностики: анализ продуктов детской деятельности, наблюдение, диагностические задания.
- Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза/год (сентябрь/май)
- Длительность проведения педагогической диагностики – 1 месяц

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям во второй младшей группе.

| Образовательная область                  | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li> <li>• развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li> <li>• поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li> <li>• формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</li> <li>• формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помочь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</li> <li>• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</li> <li>• Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</li> <li>• Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</li> <li>• Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и</li> </ul> |

- самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».
- Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
  - Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
  - Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»**.

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2.1.2****Познавательное развитие**

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбиение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

**2) Математические представления:**

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различию и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

**3) Окружающий мир:**

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

**4) Природа:**

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек»**, **«Семья»**, **«Познание»**, **«Родина»** и **«Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитаниеуважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.1.3. Речевое развитие</b> | <p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> | <p><b>1) Формирование словаря:</b></p> <p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p> |
|                                | <p>упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>                                                                                                                                           | <p><b>2) Звуковая культура речи:</b></p> <p>педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                | <p>формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>3) Грамматический строй речи:</b></p> <p>педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>4) Связная речь:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</li> <li>• педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</li> </ul> |
|  | <p>5) Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</li> <li>• побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</li> <li>• поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</li> <li>• развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</li> <li>• побуждать рассматривать книги и</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

илюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4

**Художественно-эстетическое развитие****1) приобщение к искусству:**

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богословской, матрёшкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

**2) изобразительная деятельность:**

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на

**1) Рисование:**

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>предложение нарисовать, слепить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить правильно держать карандаш, кисть;</li> <li>• развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</li> <li>• включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</li> </ul> | <p>побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</li> <li>• педагог привлекает внимание детей к изображенными ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</li> <li>• педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</li> <li>• при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</li> </ul> <p><b>2) Лепка:</b></p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    | <p>круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную kleenку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | 3) | <p>конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</li> <li>• развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | 4) | <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p> |
|  | 4) | <p>музыкальная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Слушание:</li> </ol> <p>педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Пение:</li> </ol> <p>педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Музыкально-ритмические движения:</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</li> <li>• побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</li> <li>• способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</li> <li>• развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>• способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</li> <li>• создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</li> </ul> |
|  | <p>6) культурно-досуговая деятельность:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</li> <li>привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</li> <li>развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p> |
|                                  | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и с творчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>2.1.5 Физическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог</p>                                                                                                                                                                                                                 |

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

**1) Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

**• Основные движения:**

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и в даль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врасыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3

м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

• *Общеразвивающие упражнения:*

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флагами и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) **Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для

развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крыльышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Подгрупповые занятия</li><li>• Индивидуальные занятия</li><li>• Игры</li><li>• Прогулки</li><li>• Наблюдения</li><li>• Совместная деятельность</li><li>• Общение в свободной игровой форме</li><li>• Режимные моменты</li></ul> |
| <b>Способы</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Игровые методы</li><li>• Создание развивающей среды</li><li>• Наблюдение и взаимодействие</li><li>• Чередование видов деятельности</li></ul>                                                                                    |
| <b>Методы</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Эмоционально-личностный подход</li><li>• Наглядные методы</li><li>• Демонстрация</li><li>• Поддержка инициативы</li></ul>                                                                                                       |
| <b>Средства</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Игрушки и развивающие материалы</li><li>• Книги и иллюстрации</li><li>• Творческие материалы</li><li>• Оборудование для физической активности</li></ul>                                                                         |

## 2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В группе №2 с сентября по май (включительно) проводятся занятия продолжительностью 10 минут.

| <b>Образовательная область.<br/>Направление деятельности</b>                  | <b>Количество занятий в<br/>неделю</b> | <b>Количество занятий в<br/>месяц</b> | <b>Количество<br/>занятий в год</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b><br>(ознакомление с окружающим миром, природой) | 1                                      | 4                                     | 38                                  |
| <b>Познавательное развитие</b><br>(математические представления)              | 1                                      | 4                                     | 38                                  |
| <b>Речевое развитие</b><br>(развитие речи)                                    | 2                                      | 8                                     | 76                                  |
| <b>Художественно эстетическое развитие</b><br>(рисование)                     | 1                                      | 4                                     | 38                                  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>(лепка)                         | 1                                      | 4                                     | 38                                  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>(музыка)                        | 2                                      | 8                                     | 76                                  |
| <b>Физическое развитие</b><br>(физическая культура)                           | 2                                      | 8                                     | 76                                  |
| <b>Итого:</b>                                                                 | 10                                     | 40                                    | 380                                 |

## 2.4 Планирование образовательного процесса

### Комплексно-тематическое планирование

| Месяц    | Даты/ название праздника (события) | Тема                                  |
|----------|------------------------------------|---------------------------------------|
| Сентябрь | 01.09-19.09                        | Здравствуй, детский сад!<br>АДАПТАЦИЯ |
|          | 22.09-26.09                        | Наши игрушки                          |
| Октябрь  | 29.09-03.10                        | Лесные животные                       |
|          | 06.10-10.10                        | День осенний на дворе                 |
|          | 13.10-17.10                        | Овощи                                 |
|          | 20.10-24.10                        | Фрукты                                |
|          | 27.10-01.11                        | Части тела и лица человека            |
| Ноябрь   | 05.11-07.11                        | Одежда и обувь                        |
|          | 10.11-14.11                        | Птицы                                 |
|          | 17.11-21.11                        | Домашние животные                     |
|          | 24.11-28.11                        | Моя семья                             |
| Декабрь  | 01.12-05.12                        | Мой дом и мебель в нем                |
|          | 08.12-12.12                        | Зимушка-зима к нам пришла сама        |
|          | 15.12-19.12                        | На пороге Новый год                   |
|          | 22.12-30.12                        | В гости елочка пришла                 |
| Январь   | 12.01-16.01                        | Что такое хорошо и что такое плохо    |
|          | 19.01-23.01                        | Зимние забавы                         |
|          | 26.01-30.01                        | На чем мы ездим                       |
| Февраль  | 02.02-06.02                        | Устное народное творчество            |
|          | 09.02-13.02                        | Народная игрушка                      |
|          | 16.02-20.02                        | Я и мой папа                          |
|          | 24.02-27.02                        | Посуда                                |
| Март     | 02.03-06.03                        | Мамин день                            |
|          | 10.03-13.03                        | Весна идет                            |
|          | 16.03-20.03                        | Кто живет в воде?                     |
|          | 23.03-27.03                        | Играем в сказку                       |
| Апрель   | 30.03-03.04                        | Растем здоровыми                      |
|          | 06.04-10.04                        | Кто где работает                      |

|     |             |                      |
|-----|-------------|----------------------|
|     | 13.04-17.04 | В мире музыки        |
|     | 20.04-24.04 | Домашние птицы       |
|     | 27.04-30.04 | Неделя безопасности  |
| Май | 04.05-08.05 | Разноцветный мир     |
|     | 12.05-15.05 | Цветы                |
|     | 18.05-22.05 | Насекомые            |
|     | 25.05-29.05 | Вот какие мы большие |

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

## План взаимодействия с родителями на год

| <i>Месяц</i> | <i>Форма проведения</i>                  | <i>Содержание</i>                                                                                                                                                                |
|--------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь     | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям<br>Возрастные особенности детей 2-3 лет<br>Как одевать ребенка в детский сад                                                 |
|              | Консультации                             | Нужен ли ребенку дневной сон?<br>Капризы и упрямство<br>Игрушка в жизни ребенка<br>Сюжетно-ролевая игра дома                                                                     |
|              | Родительское собрание                    | Возрастные особенности детей 2-3 лет                                                                                                                                             |
|              | День открытых дверей для родителей       | Детский сад принимает гостей                                                                                                                                                     |
|              | Фотовыставка                             | «Первые дни в детском саду»                                                                                                                                                      |
|              | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Сделай сам<br>Как приучить ребенка есть овощи и фрукты<br>Здоровье детей осенью                                                                                                  |
|              | Консультации                             | Сенсорное развитие детей раннего возраста<br>Как научить ребенка правильно держать карандаш?<br>Здоровье на тарелке<br>Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников |
| Октябрь      | Оформление композиции                    | Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода                                                                                                          |
|              | Конкурс лучшей семейной фотографии       | Маленький огородник                                                                                                                                                              |
|              | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Безопасность детей. Если ребенок потерялся<br>Может ли воспитатель давать ребенку лекарство                                                                                      |
|              | Консультации                             | Пора самим одеваться и раздеваться<br>Обувь для детского сада<br>Что такое семья<br>Мама и папа в жизни ребенка<br>Как провести выходные с ребёнком<br>Если в доме животные      |
|              | Памятка<br>Семейная акция                | Гигиенические требования к одежде и обуви детей<br>Сделаем кормушку своими руками                                                                                                |
| Декабрь      | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Зима<br>Безопасность ребенка в новый год                                                                                                                                         |

|         |                           |                                                                      |
|---------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|         |                           | Пушистая целительница                                                |
|         | Консультации              | Как правильно одевать ребенка зимой                                  |
|         |                           | Мама, я сам. Приучаем ребенка к самостоятельности                    |
|         |                           | Что и как подарить малышу на новый год                               |
|         | Выставка                  | Новогодняя игрушка своими руками                                     |
|         | Родительское собрание     | Играем пальчиками и развиваем речь                                   |
|         | Мастерская «Умелые руки». | Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий  |
| Январь  | Наглядная информация      | Когда на улице снег (игры зимой)                                     |
|         | Папки-передвижки          |                                                                      |
|         | Консультации              | Современные методы оздоровления детей дома                           |
|         |                           | Неприличные слова                                                    |
|         | Памятка                   | Как вести себя с малышом в транспорте                                |
| Февраль |                           | Секреты воспитания вежливого ребенка                                 |
|         | Фотовыставка              | Дети в детском саду                                                  |
|         | Буклет                    | Ребенок – главный пассажир                                           |
|         | Наглядная информация      | Роль фольклора в развитии детей                                      |
|         | Папки-передвижки          | Народная игрушка                                                     |
| Март    |                           | 23 февраля                                                           |
|         | Консультации              | Зачем читать детям сказки                                            |
|         | Памятка                   | Вечер в семье                                                        |
|         |                           | Для меня всегда герой                                                |
|         | Родительское собрание     | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста |
| Апрель  | Папки-передвижки          | Приучаем к порядку                                                   |
|         | Наглядная информация      | 8 марта                                                              |
|         |                           | Весенние прогулки                                                    |
|         |                           | Весна идет                                                           |
|         | Консультации              | Как помочь ребенку заговорить                                        |
|         |                           | 10 правил как научить ребенка слушаться                              |
|         |                           | Как предупредить весенний авитаминоз                                 |
|         | Беседа                    | Как одевать ребенка весной                                           |
|         |                           |                                                                      |
|         | Наглядная информация      | Как в жизнь приходит музыка                                          |
|         | Папки-передвижки          | Безопасность ребенка в ваших руках                                   |
|         |                           | Чем занять малыша весной на прогулке                                 |
|         | Консультации              | Нарушения сна у ребенка                                              |

|     |                                          |                                                |
|-----|------------------------------------------|------------------------------------------------|
|     |                                          | Личная гигиена детей                           |
|     |                                          | Растим помощника                               |
|     |                                          | Об опасности пластиковых окон                  |
|     | Буклет                                   | Пальчиковые игры для детей                     |
| Май | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Азбука дачной безопасности                     |
|     |                                          | Игры с песком и водой                          |
|     |                                          | Осторожно – клещи                              |
|     | Консультации                             | Летние инфекции                                |
|     |                                          | Научите ребенка узнавать цвета                 |
|     | Фотостенд                                | Вот так мы жили в детском саду                 |
|     | Родительское собрание                    | Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы |

**2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (заполняется в соответствии со своей парциальной программой)**

|                         |                                     |                         |                                           |
|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|
| Актуальность            |                                     |                         |                                           |
| Парциальная программа   |                                     |                         |                                           |
| Цель                    |                                     |                         |                                           |
| Задачи                  |                                     |                         |                                           |
| Основные направления    |                                     |                         |                                           |
| Формы, методы, средства | <i>Образовательная деятельность</i> | <i>Режимные моменты</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> |
|                         |                                     |                         |                                           |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации образовательного процесса.

##### 3.1.1. Режим дня (примерный, корректируется под свое образовательное учреждение)

###### **Холодный период года**

| <b>Режимный момент</b>                                                                                      | <b>Время</b>               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность                                                                   | 7.00-8.20                  |
| Утренняя гимнастика                                                                                         | 8.20-8.30                  |
| Подготовка к завтраку. Завтрак                                                                              | 8.30-9.00                  |
| Самостоятельная деятельность / Подготовка к занятиям                                                        | 9.00-9.30                  |
| Занятия по подгруппам                                                                                       | 9.30-9.40<br>9.50-10.00    |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.                                                                            | 10.00-11.30                |
| Второй завтрак                                                                                              | 10.30-11.00                |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду                                    | 11.30-12.00                |
| Обед                                                                                                        | 12.00-12.30                |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 12.30-15.30                |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                              | 15.30-16.00                |
| Самостоятельная деятельность / Игры                                                                         | 16.00-16.30                |
| Занятия по подгруппам                                                                                       | 16.00-16.10<br>16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                                         | 16.30-18.00                |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину                                    | 18.00-18.30                |
| Ужин                                                                                                        | 18.30-19.00                |
| Уход домой                                                                                                  | до 19.00                   |

###### **Теплый период года**

| <b>Режимный момент</b>               | <b>Время</b> |
|--------------------------------------|--------------|
| Прием детей на улице. Свободная игра | 7.00-8.20    |
| Утренняя гимнастика (на улице)       | 8.20-8.30    |

|                                                                                               |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Подготовка к завтраку. Завтрак                                                                | 8.30-9.00                  |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку                                                | 9.00-9.30                  |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей                                            | 9.30-11.30                 |
| Занятия по подгруппам                                                                         | 9.40-9.50<br>10.00-10.10   |
| Второй завтрак                                                                                | 10.30-11.00                |
| Возвращение с прогулки. Водные процедуры                                                      | 11.30-12.00                |
| Подготовка к обеду, обед                                                                      | 12.00-12.30                |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30                |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                | 15.30-16.00                |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                           | 16.00-18.00                |
| Занятия по подгруппам                                                                         | 16.20-16.30<br>16.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину                      | 18.00-18.30                |
| Ужин                                                                                          | 18.30-19.00                |
| Уход домой                                                                                    | до 19.00                   |

### **3.1.2. Режим двигательной активности**

| <b>Формы работы</b>                              | <b>Виды занятий</b>                                                               | <b>Кол-во и длительность (в мин)</b>                     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Физкультура                                      | в помещении                                                                       | 2 раза в неделю (10)                                     |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей)                                         | Ежедневно (10)                                           |
|                                                  | б) подвижные игры на прогулке                                                     | Ежедневно, на каждой прогулке (10-15)                    |
|                                                  | в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна                                  | Ежедневно (10-15)                                        |
|                                                  | г) физкультминутки (в середине статического занятия)                              | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно                                                |
|                                                  | б) самостоятельная физическая активность в помещении                              | Ежедневно                                                |
|                                                  | в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке                        | Ежедневно                                                |

**3.1.3. Расписание образовательной деятельности (примерное, корректируется под свое образовательное учреждение)**

| Понедельник                                                                    | Вторник                                                           | Среда                                                                     | Четверг                                                 | Пятница                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Познавательное развитие</b><br>Ознакомление с окружающим миром, природой | <b>1. Познавательное развитие</b><br>Математические представления | <b>1. Речевое развитие</b><br>Развитие речи.<br>Художественная литература | <b>1. Художественно-эстетическое развитие</b><br>Лепка  | <b>1. Художественно-эстетическое развитие</b><br>Рисование                |
| <b>2. Физическое развитие</b><br>Физкультура                                   | <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b><br>Музыка           | <b>2. Физическое развитие</b><br>Физкультура                              | <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b><br>Музыка | <b>2. Речевое развитие</b><br>Развитие речи.<br>Художественная литература |
| <b>2 занятия</b>                                                               | <b>2 занятия</b>                                                  | <b>2 занятия</b>                                                          | <b>2 занятия</b>                                        | <b>2 занятия</b>                                                          |
| <b>Итого: 10 занятий в неделю</b>                                              |                                                                   |                                                                           |                                                         |                                                                           |

**3.1.4. Традиционные события, проекты, акции, праздники (заполняется самостоятельно в соответствии с планом мероприятий ДОУ)**

| Месяц    | События, мероприятия |
|----------|----------------------|
| Сентябрь |                      |
| Октябрь  |                      |
| Ноябрь   |                      |
| Декабрь  |                      |
| Январь   |                      |
| Февраль  |                      |
| Март     |                      |
| Апрель   |                      |
| Май      |                      |
| Июнь     |                      |
| Июль     |                      |
| Август   |                      |

### **3.2. Условия для реализации образовательной деятельности.**

#### **3.2.1. Материально-техническое оснащение программы.**

Перечень компонентов РППС группы по функциональным центрам (**заполняется самостоятельно в зависимости от имеющегося оборудования в группе**)

| <b>№</b>                                                                  | <b>Наименование</b> | <b>Количество</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| <b>1. Центр двигательной активности</b>                                   |                     |                   |
|                                                                           |                     |                   |
|                                                                           |                     |                   |
|                                                                           |                     |                   |
| <b>2. Центр сенсорики и конструирования</b>                               |                     |                   |
|                                                                           |                     |                   |
|                                                                           |                     |                   |
|                                                                           |                     |                   |
| <b>3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</b> |                     |                   |
|                                                                           |                     |                   |
|                                                                           |                     |                   |
|                                                                           |                     |                   |
| <b>4. Центр творчества и продуктивной деятельности</b>                    |                     |                   |
|                                                                           |                     |                   |
|                                                                           |                     |                   |
|                                                                           |                     |                   |
| <b>5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</b>                  |                     |                   |
|                                                                           |                     |                   |
|                                                                           |                     |                   |
|                                                                           |                     |                   |
| <b>6. Центр экспериментирования и труда</b>                               |                     |                   |
|                                                                           |                     |                   |
|                                                                           |                     |                   |
|                                                                           |                     |                   |

### 3.2.2. Программно-методическое обеспечение рабочей

| Наименование литературы                                                                                                                                                                                            | Автор(ы)                        | Издательство     | Год издания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|-------------|
| <i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>                                                                                                                                                |                                 |                  |             |
| Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.                                                                                                                         | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.    | МОЗАИКА-СИНТЕЗ   | 2020        |
| Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста.                                                                                                                                        | Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. | Учитель          | 2012        |
| Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.                                                                                                                               | Губанова Н.Ф..                  | МОЗАИКА-СИНТЕЗ   | 2011        |
| Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет                                                                                                                    | Найбауэр А.В., Куракина О.В.    | МОЗАИКА-СИНТЕЗ   | 2021        |
| Занятия на прогулке с малышами                                                                                                                                                                                     | Теплюк С.Н.                     | МОЗАИКА-СИНТЕЗ   | 2005        |
| Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей]                                                                                              | Янушко Е.А.                     | Владос           | 2018        |
| Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | Небыкова О.Н.                   | Учитель          | 2018        |
| <i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>                                                                                                                                                           |                                 |                  |             |
| Развивающие занятия с детьми 2—3 лет.                                                                                                                                                                              | Парамонова Л.А.                 | ОЛМА Медиа Групп | 2008        |
| Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины.                                                                                                                       | Пилюгина Э.Г.                   | МОЗАИКА-СИНТЕЗ   | 2009        |
| Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет                                                                                        | Помораева И.А., Позина В.А.     | МОЗАИКА-СИНТЕЗ   | 2020        |
| Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей                                                                                                                                   | Русанова Л.С.                   | Просвещение      | 2023        |

|                                                                                                                                                                                                                    |                    |                  |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|------|
| <b>«Маленькие ладошки»</b>                                                                                                                                                                                         |                    |                  |      |
| Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.                                                                                         | Соломенникова О.А. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ   | 2007 |
| Занятия на прогулке с малышами                                                                                                                                                                                     | Теплюк С.Н.        | МОЗАИКА-СИНТЕЗ   | 2005 |
| Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.                                                                                                                                                         | Хомякова Е.Е.      | Детство-Пресс    | 2009 |
| Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | Небыкова О.Н.      | Учитель          | 2018 |
|                                                                                                                                                                                                                    |                    |                  |      |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                  |                    |                  |      |
| Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.                                                                                                                                                  | Гербова В.В.       | МОЗАИКА-СИНТЕЗ   | 2020 |
| Развивающие занятия с детьми 2—3 лет.                                                                                                                                                                              | Парамонова Л.А.    | ОЛМА Медиа Групп | 2008 |
| Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»                                                                                                               | Русанова Л.С.      | Просвещение      | 2023 |
| Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года).                                                                                                                                                                 | Янушко Е.А.        | МОЗАИКА-СИНТЕЗ   | 2012 |
| Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.                                                                                                   | Янушко Е.А.        | МОЗАИКА-СИНТЕЗ   | 2007 |
| Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет                                                                                                                                                          | Янушко Е.А.        | Эксмо            | 2015 |
|                                                                                                                                                                                                                    |                    |                  |      |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                                               |                    |                  |      |
| Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.                                                                                                                                    | Колдина Д.Н.       | МОЗАИКА-СИНТЕЗ   | 2022 |
| Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.                                                                                                                                        | Колдина Д.Н.       | МОЗАИКА-СИНТЕЗ   | 2020 |

|                                                                                                                                  |                                  |                   |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|------|
| Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. | Литвинова О.Э.                   | ДЕТСТВО-ПРЕСС     | 2016 |
| Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.         | Лыкова И.А.                      | Карапуз-дидактика | 2009 |
| Развивающие занятия с детьми 2—3 лет.                                                                                            | Парамонова Л.А.                  | ОЛМА Медиа Групп  | 2008 |
| Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»                             | Русанова Л.С.                    | Просвещение       | 2023 |
| Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей                                | Янушко Е.А.                      | МОЗАИКА-СИНТЕЗ    | 2006 |
| Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей                                    | Янушко Е.А.                      | МОЗАИКА-СИНТЕЗ    | 2006 |
| Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей                               | Янушко Е.А.                      | МОЗАИКА-СИНТЕЗ    | 2006 |
|                                                                                                                                  |                                  |                   |      |
|                                                                                                                                  |                                  |                   |      |
|                                                                                                                                  |                                  |                   |      |
| <i><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></i>                                                                      |                                  |                   |      |
| Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет.                                                                       | Степаненкова Э.Я.                | МОЗАИКА-СИНТЕЗ    | 2023 |
| Занятия на прогулке с малышами                                                                                                   | Теплюк С.Н.                      | МОЗАИКА-СИНТЕЗ    | 2005 |
| Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.                                          | Федорова С. Ю.                   | МОЗАИКА-СИНТЕЗ    | 2018 |
| Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет                                             | Харченко Т.Е.                    | МОЗАИКА-СИНТЕЗ    | 2020 |
|                                                                                                                                  |                                  |                   |      |
| <i><b>Разное</b></i>                                                                                                             |                                  |                   |      |
| Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду.                                            | Белькович В.Ю., Кильдышиева И.А. | Мозаичный парк    | 2023 |

|                                                                        |                                               |                                   |      |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|------|
| Группа раннего возраста.                                               |                                               |                                   |      |
| Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет.              | Можгова. Е.И.                                 | Детство-Пресс                     | 2024 |
| Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»                   | Русанова Л.С.                                 | Просвещение                       | 2023 |
| Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа | Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. | Центр педагогического образования | 2015 |
|                                                                        |                                               |                                   |      |

**Примерный перечень оборудования и средств обучения в первой младшей группе (из рекомендаций Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры ДО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО)**

| № п/п                                        | Наименование оборудования                                                           | Рекомендованное количество оборудования |                         | Инвариантная часть | Вариативная часть |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------|
|                                              |                                                                                     | Ед. изм.                                | Количество              |                    |                   |
| <b>2.3. Первая младшая группа (2-3 года)</b> |                                                                                     |                                         |                         |                    |                   |
| 2.3.1.                                       | <i>Раздевальная</i>                                                                 |                                         |                         |                    |                   |
| 2.3.1.1.                                     | Зеркало травмобезопасное                                                            | шт.                                     | 1                       | +                  |                   |
| 2.3.1.2.                                     | Комплект для проведения спортивных мероприятий                                      | шт.                                     | 1                       | +                  |                   |
| 2.3.1.3.                                     | Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком – комплект              | шт.                                     | 1                       | +                  |                   |
| 2.3.1.4                                      | Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект | шт.                                     | 1                       | +                  |                   |
| 2.3.1.5.                                     | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте                           | шт.                                     | 4***                    | +                  |                   |
| 2.3.1.6.                                     | Система хранения и сушки вещей обучающихся                                          | шт.                                     | 1                       | +                  |                   |
| 2.3.1.7.                                     | Стеллаж для хранения игр и оборудования                                             | шт.                                     | 1                       | +                  |                   |
| 2.3.1.8.                                     | Стенд информационный                                                                | шт.                                     | 1                       | +                  |                   |
| 2.3.2.                                       | <i>Игровая для первой младшей группы (2-3 года)</i>                                 |                                         |                         |                    |                   |
| 2.3.2.1.                                     | <i>Специализированная мебель и системы хранения</i>                                 |                                         |                         |                    |                   |
| 2.3.2.1.1.                                   | Доска магнитно-маркерная                                                            | шт.                                     | 1                       | +                  |                   |
| 2.3.2.1.2.                                   | Мягконабивные модули, комплект                                                      | шт.                                     | 1                       | +                  |                   |
| 2.3.2.1.3.                                   | Система хранения конструкторов                                                      | шт.                                     | 2                       | +                  |                   |
| 2.3.2.1.4.                                   | Стеллажи для хранения игр                                                           | шт.                                     | 6                       | +                  |                   |
| 2.3.2.1.5.                                   | Стол модульный, регулируемый по высоте                                              | шт.                                     | 5***                    | +                  |                   |
| 2.3.2.1.6.                                   | Стул, регулируемый по высоте                                                        | шт.                                     | по кол-вудетей в группе | +                  |                   |
| 2.3.2.2.                                     | <i>Игры и игрушки</i>                                                               |                                         |                         |                    |                   |
| 2.3.2.2.1.                                   | Автомобили (крупного размера)                                                       | шт.                                     | 4                       | +                  |                   |

|             |                                                                                                                                                                                 |     |    |   |   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|---|
| 2.3.2.2.2.  | Автомобили (среднего размера)                                                                                                                                                   | шт. | 8  | + |   |
| 2.3.2.2.3.  | Адаптационный набор                                                                                                                                                             | шт. | 20 |   | + |
| 2.3.2.2.3.  | Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики                                                                                                                        | шт. | 1  |   | + |
| 2.3.2.2.4.  | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами                                                                                                 | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.6.  | Браслет на руку с 4-мя бубенчиками                                                                                                                                              | шт. | 10 | + |   |
| 2.3.2.2.7.  | Бубен маленький                                                                                                                                                                 | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.8.  | Бубен средний                                                                                                                                                                   | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.9.  | Витрина /Лестница для работ по лепке                                                                                                                                            | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.10. | Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект                                                                                                                              | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.11. | Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания                                                                                                          | шт. | 1  |   | + |
| 2.3.2.2.12. | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика                                                                                                                           | шт. | 1  |   | + |
| 2.3.2.2.13. | Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков                                                                                      | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.14. | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий                                                                                                  | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.15. | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) | шт. | 3  | + |   |
| 2.3.2.2.16. | Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект                                                                                                             | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.17. | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели                                                                                            | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.18. | Доска с ребристой поверхностью                                                                                                                                                  | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.19. | Доска-балансир с рельефной поверхностью                                                                                                                                         | шт. | 2  |   | + |
| 2.3.2.2.20. | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект                                                                                                              | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.21. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект                                                                                         | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.22. | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)                                                                                                                               | шт. | 10 | + |   |
| 2.3.2.2.23. | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»                                                                                                             | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.24. | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием                                                                                 | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.25. | Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами                                                                                       | шт. | 1  |   | + |

|             |                                                                                                                                                                                                                                           |     |   |   |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
| 2.3.2.2.26. | Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами                                                                                                                                                    | шт. | 3 |   | + |
| 2.3.2.2.27. | Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.28. | Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами                                                   | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.29. | Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов                                                                                                                                                                            | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.30. | Игрушка-качалка                                                                                                                                                                                                                           | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.31. | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект                                                                                                                                                                              | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.32. | Изделия народных промыслов – комплект                                                                                                                                                                                                     | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.33. | Каталка (соразмерная росту ребенка)                                                                                                                                                                                                       | шт. | 3 | + |   |
| 2.3.2.2.34. | Каталки – с палочкой или шнурком                                                                                                                                                                                                          | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.35. | Качалка - балансир сферической формы                                                                                                                                                                                                      | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.36. | Книги детских писателей – комплект                                                                                                                                                                                                        | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.37. | Коврик массажный                                                                                                                                                                                                                          | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.38. | Кольцеброс                                                                                                                                                                                                                                | шт. | 2 | + |   |
| 2.3.2.2.39. | Коляска прогулочная (среднего размера)                                                                                                                                                                                                    | шт. | 4 | + |   |
| 2.3.2.2.40. | Комплект деревянных игрушек-забав                                                                                                                                                                                                         | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.41. | Комплект для развития крупной моторики                                                                                                                                                                                                    | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.42. | Комплект мячей-массажеров                                                                                                                                                                                                                 | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.43. | Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста                                                                                                                                            | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.44. | Комплект цифровых записей со звуками природы                                                                                                                                                                                              | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.45. | Конструктор из мягких деталей среднего размера                                                                                                                                                                                            | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.46. | Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел                                                                                                                                                                  | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.47. | Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров                                                                                                                                                                                     | шт. | 2 | + |   |
| 2.3.2.2.48. | Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров                                                                                                                                                                                     | шт. | 2 | + |   |
| 2.3.2.2.49. | Куклы (крупного размера)                                                                                                                                                                                                                  | шт. | 2 |   | + |
| 2.3.2.2.50. | Куклы (среднего размера)                                                                                                                                                                                                                  | шт. | 8 | + |   |
| 2.3.2.2.51. | Кукольная кровать                                                                                                                                                                                                                         | шт. | 1 | + |   |

|             |                                                                                                                                            |     |   |  |   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|---|
| 2.3.2.2.52. | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект                                                                                                | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.53. | Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект                                                                                   | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.54. | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)                                                                                                 | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.55. | Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)                                                                                               | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.56. | Ландшафтный макет (коврик)                                                                                                                 | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.57. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений                                                                         | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.58. | Лодка (среднего размера)                                                                                                                   | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.59. | Лото с разной тематикой – комплект                                                                                                         | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.60. | Магнитная доска настенная                                                                                                                  | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.61. | Магнитный лабиринты для развития зрительно-моторной координации                                                                            | шт. | 2 |  | + |
| 2.3.2.2.62. | Матрешки пятикукольная пятиместная                                                                                                         | шт. | 5 |  | + |
| 2.3.2.2.63. | Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект                                                                                | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.64. | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами                                                              | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.65. | Мольберт двухсторонний                                                                                                                     | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.66. | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста                                                                                 | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.67. | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью                                                                                                    | шт. | 6 |  | + |
| 2.3.2.2.69. | Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежду                                                                                 | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.70. | Мяч надувной                                                                                                                               | шт. | 2 |  | + |
| 2.3.2.2.71. | Мяч физиоролл                                                                                                                              | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.72. | Мяч футбольный                                                                                                                             | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.73. | Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.74. | Набор «Гладильная доска и утюг»                                                                                                            | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.75. | Набор «Железная дорога» (для малышей от 2 х до 3 х лет)                                                                                    | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.76. | Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов                                                                         | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.77. | Набор для построения произвольных геометрических фигур                                                                                     | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.78. | Набор для уборки с тележкой                                                                                                                | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.79. | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и              | шт. | 1 |  | + |

|              |                                                                                                           |     |    |   |   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|---|
|              | вылавливания – черпачки, сачки                                                                            |     |    |   |   |
| 2.3.2.2.80.  | Набор для экспериментирования с песком                                                                    | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.81.  | Набор игрушек для игры с песком                                                                           | шт. | 5  | + |   |
| 2.3.2.2.82.  | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования                                                | шт. | 1  | + |   |
| 2.32.2.83.   | Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.84.  | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)                                                      | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.85.  | Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)                                                    | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.86.  | Набор кубиков среднего размера                                                                            | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.87.  | Набор кукольных постельных принадлежностей                                                                | шт. | 2  | + |   |
| 2.3.2.2.88.  | Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет                                             | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.89.  | Набор медицинских принадлежностей                                                                         | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.90.  | Набор муляжей овощей и фруктов                                                                            | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.91.  | Набор мягких модулей                                                                                      | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.92.  | Набор мячей (разного размера, резина)                                                                     | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.93.  | Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)                                                  | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.94.  | Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку                           | шт. | 1  |   | + |
| 2.3.2.2.95.  | Набор пазлов – комплект                                                                                   | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.96.  | Набор парикмахера                                                                                         | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.97.  | Набор разноцветных кеглей с мячом                                                                         | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.98.  | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской                                             | шт. | 1  |   | + |
| 2.3.2.2.99.  | Набор репродукций картин о природе                                                                        | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.100. | Набор самолетов (мелкого размера)                                                                         | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.101. | Набор солдатиков (среднего размера)                                                                       | шт. | 1  |   | + |
| 2.3.2.2.102. | Набор столовой посуды для игры с куклой                                                                   | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.103. | Набор чайной посуды                                                                                       | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.104. | Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности                        | шт. | 1  |   | + |
| 2.3.2.2.105. | Наборы авторских игровых материалов                                                                       | шт. | 10 |   | + |
| 2.3.2.2.106. | Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект                        | шт. | 1  |   | + |
| 2.3.2.2.107. | Напольный конструктор деревянный цветной                                                                  | шт. | 1  | + |   |

|              |                                                                                                                                                                |     |   |   |   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
| 2.3.2.2.108. | Настенный планшет «Погода» с набором карточек                                                                                                                  | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.109. | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек                                                                                                          | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.110. | Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек                                                                                                              | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.111. | Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект                                                                                                 | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.112. | Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами                                                                                                | шт. | 6 | + |   |
| 2.3.2.2.113. | Неваляшки разных размеров – комплект                                                                                                                           | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.114. | Обруч (малого диаметра)                                                                                                                                        | шт. | 6 | + |   |
| 2.3.2.2.115. | Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)                                                                                                             | шт. | 4 | + |   |
| 2.3.2.2.116. | Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект                                                                                                      | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.117. | Перчаточные куклы – комплект                                                                                                                                   | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.118. | Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета                                                                                                               | шт. | 2 | + |   |
| 2.3.2.2.119. | Пожарная машина (среднего размера)                                                                                                                             | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.120. | Разрезные картинки, разделенные на 2 4 части по прямой комплект                                                                                                | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.121. | Ракета (среднего размера)                                                                                                                                      | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.122. | Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект                                                                                                              | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.123. | Рамки вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 х основных цветов комплект                                                                         | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.124. | Руль игровой                                                                                                                                                   | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.125. | Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект                                                                  | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.126. | Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект                                                                        | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.127. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект                                                        | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.128. | Скалалка детская                                                                                                                                               | шт. | 3 | + |   |
| 2.3.2.2.129. | Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)                                                                                                          | шт. | 4 | + |   |
| 2.3.2.2.130. | Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)                                                                                                          | шт. | 4 | + |   |
| 2.3.2.2.131. | Сортировщик –емкость с крышками разного размера и цвета                                                                                                        | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.132. | Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой) | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.133. | Стол для экспериментирования с песком и водой                                                                                                                  | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.134. | Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект                                                                                              | шт. | 1 | + |   |

|              |                                                                                                        |     |      |   |   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|---|---|
| 2.3.2.2.135. | Сухой бассейн с комплектом шаров                                                                       | шт. | 1    |   | + |
| 2.3.2.2.136. | Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект                                  | шт. | 20   |   | + |
| 2.3.2.2.137. | Тележка-ящик (крупная)                                                                                 | шт. | 2    |   | + |
| 2.3.2.2.138. | Телефон игровой                                                                                        | шт. | 1    | + |   |
| 2.3.2.2.139. | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект                        | шт. | 1    | + |   |
| 2.3.2.2.140. | Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками                                         | шт. | 1    |   | + |
| 2.3.2.2.141. | Ширма для кукольного театра, трансформируемая                                                          | шт. | 1    | + |   |
| 2.3.2.2.142. | Шнуровка различного уровня сложности – комплект                                                        | шт. | 1    | + |   |
| 2.3.2.2.143. | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект                                                         | шт. | 1    | + |   |
| 2.3.2.2.144. | Юла или волчок                                                                                         | шт. | 2    | + |   |
| 2.3.2.2.145. | Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами                                                  | шт. | 1    |   | + |
| 2.3.2.2.146. | Бумага для рисования                                                                                   | шт. | 25*  | + |   |
| 2.3.2.2.147. | Бумага разного цвета и формата                                                                         | шт. | 25** | + |   |
| 2.3.2.2.148. | Доска для работы с пластилином                                                                         | шт. | 25** | + |   |
| 2.3.2.2.149. | Карандаши цветные (6 цветов)                                                                           | шт. | 25*  | + |   |
| 2.3.2.2.150. | Кисточка № 10                                                                                          | шт. | 25** | + |   |
| 2.3.2.2.151. | Кисточка № 8                                                                                           | шт. | 25** | + |   |
| 2.3.2.2.152. | Кисточка щетинная                                                                                      | шт. | 25** | + |   |
| 2.3.2.2.153. | Клей                                                                                                   | шт. | 25*  | + |   |
| 2.3.2.2.154. | Краски гуашь                                                                                           | шт. | 25*  | + |   |
| 2.3.2.2.155. | Краски пальчиковые                                                                                     | шт. | 25*  | + |   |
| 2.3.2.2.156. | Пластилин, не липнущий к рукам                                                                         | шт. | 25*  | + |   |
| 2.3.2.2.157. | Поднос детский для раздаточных материалов                                                              | шт. | 25** | + |   |
| 2.3.2.2.158. | Стаканчики (баночки) пластмассовые                                                                     | шт. | 25** | + |   |
| 2.3.2.2.159. | Точилка для карандашей                                                                                 | шт. | 3**  | + |   |
| 2.3.2.2.160. | Фартук детский                                                                                         | шт. | 25** | + |   |
| 2.3.2.2.161. | Воздушные шары                                                                                         | шт. | 20** | + |   |
| 2.3.3.       | <i>Рабочее место воспитателя</i>                                                                       |     |      |   |   |
| 2.3.3.1.     | Интерактивная панель                                                                                   | шт. | 1    |   | + |
| 2.3.3.2.     | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1    | + |   |

|                                 |                                                                                                                                                                                                |                                   |   |   |   |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|
| 2.3.3.3.                        | Кресло педагога                                                                                                                                                                                | шт.                               | 1 | + |   |
| 2.3.3.4.                        | Многофункциональное устройство/принтер                                                                                                                                                         | шт.                               | 1 |   | + |
| 2.3.3.5.                        | Стол педагога                                                                                                                                                                                  | шт.                               | 1 | + |   |
| 2.3.3.6.                        | Шкаф для одежды                                                                                                                                                                                | шт.                               | 1 | + |   |
| <b>2.3.4. Спальня</b>           |                                                                                                                                                                                                |                                   |   |   |   |
| 2.3.4.1.                        | Кровать                                                                                                                                                                                        | по кол-ву детей в группе          |   | + |   |
| 2.3.4.2.                        | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)                                                                                                                                           | по 3 комплекта на каждого ребенка |   | + |   |
| 2.3.4.3.                        | Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)                                                                                                                          | по кол-ву детей в группе          |   | + |   |
| <b>2.3.5. Туалетная комната</b> |                                                                                                                                                                                                |                                   |   |   |   |
| 2.3.5.1.                        | Горшки                                                                                                                                                                                         | по кол-ву детей в группе          |   | + |   |
| 2.3.5.2.                        | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды | Комплект                          |   | + |   |
| 2.3.5.3.                        | Полотенце для ног                                                                                                                                                                              | по 3 комплекта на каждого ребенка |   | + |   |
| 2.3.5.4.                        | Полотенце для рук                                                                                                                                                                              | по 3 комплекта на каждого ребенка |   | + |   |
| 2.3.5.5                         | Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками                                                                                                                                                     | 1***                              |   | + |   |
| 2.3.5.6.                        | Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками                                                                                                                                              | по кол-ву детей в группе          |   | + |   |

\* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

\*\* Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

\*\*\* Зависит от размера помещения и количества детей в группе.

## Примерный перечень художественной литературы

| Направление              | Название и автор(ы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Малые формы фольклора.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «А байньки-байньки»</li> <li>• «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»</li> <li>• «Большие ноги»</li> <li>• «Водичка, водичка»</li> <li>• «Вот и люди спят»</li> <li>• «Дождик, дождик, полно лить...»</li> <li>• «Заяц Егорка...»</li> <li>• «Идет коза рогатая»</li> <li>• «Из-за леса, из-за гор...»</li> <li>• «Катя, Катя...»</li> <li>• «Кисонька-мурысонька...»</li> <li>• «Наша Маша маленька...»</li> <li>• «Наши уточки с утра»</li> <li>• «Огуречик, огуречик...»</li> <li>• «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»</li> <li>• «Поехали, поехали»</li> <li>• «Пошел котик на Торжок...»</li> <li>• «Тили-бом!...»</li> <li>• «Уж ты, радуга-дуга»</li> <li>• «Улитка, улитка...»</li> <li>• «Чики, чики, кички...»</li> </ul> |
| Русские народные сказки. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы)</li> <li>• «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова)</li> <li>• «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской)</li> <li>• «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля)</li> <li>• «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова)</li> <li>• «Снегурочка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Фольклор народов мира    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака)</li> <li>• «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой</li> <li>• «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова</li> <li>• «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой</li> <li>• «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Произведения поэтов и писателей России       | Поэзия | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аким Я.Л. «Мама»</li> <li>• Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»</li> <li>• Барто А., Барто П. «Девочка-ревушка»</li> <li>• Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»</li> <li>• Введенский А.И. «Мышка»</li> <li>• Лагздынь Г.Р. «Петушок»</li> <li>• Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»)</li> <li>• Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»</li> <li>• Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»</li> <li>• Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»</li> <li>• Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»</li> <li>• Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»</li> <li>• Сапгир Г.В. «Кошка»</li> <li>• Хармс Д.И. «Кораблик»</li> <li>• Чуковский К.И. «Путаница»</li> </ul> |
|                                              | Проза  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бианки В.В. «Лис и мышонок»</li> <li>• Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1–2 рассказа по выбору)</li> <li>• Павлова Н.М. «Земляничка»</li> <li>• Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»</li> <li>• Сутеев В.Г. «Кто сказал „мяу“?», «Под грибом»</li> <li>• Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору)</li> <li>• Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»</li> <li>• Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору)</li> <li>• Чарушин Е.И. «В лесу» (1–3 рассказа по выбору), «Волчишко»</li> <li>• Чуковский К.И. «Мойдодыр»</li> </ul>                                                                                                   |
| Произведения поэтов и писателей разных стран |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской</li> <li>• Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой</li> <li>• Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой</li> <li>• Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская</li> <li>• Эрик К. «Очень голодная гусеница»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Примерный перечень музыкальных произведений

| Направление                           | Название и автор(-ы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой</li> <li>• «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара</li> <li>• «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель</li> <li>• «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель</li> <li>• «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой</li> <li>• «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского</li> <li>• «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской</li> <li>• «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида</li> <li>• «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой</li> </ul> |
| Пение                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера</li> <li>• «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой</li> <li>• «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере</li> <li>• «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова</li> <li>• «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой</li> <li>• «Ладушки», рус. нар. мелодия</li> <li>• «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто</li> <li>• «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой</li> <li>• «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной</li> <li>• «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой</li> </ul>                               |
| Музыкально-ритмические движения       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой</li> <li>• «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой</li> <li>• «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Рассказы с музыкальными иллюстрациями | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Птички», муз. Г. Фрида</li> <li>• «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Игры с пением                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского</li> <li>• «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Музыкальные забавы                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова</li> <li>• «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Инсценирование песен                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской</li> <li>• «Невалышки», муз. З. Левиной, Компанейца</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Примерный перечень произведений изобразительного искусства

| Направление                     | Название и автор(-ы)                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иллюстрации к книгам            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»</li><li>• Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя»</li></ul>                                                                                                    |
| Иллюстрации, репродукции картин | <ul style="list-style-type: none"><li>• П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»</li><li>• К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»</li><li>• Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»</li><li>• М.И. Климентов «Курица с цыплятами»</li></ul> |